

Onderwijsvisie Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Aan de Onderwijsvisie 2015 liggen ten grondslag de Facultaire onderwijsvisie van 2012, de herziene Onderwijsvisie van de Vrije Universiteit 2014 en de KnowVU concretisering daarvan uit 2015, het facultaire Mission Statement 2014 en ten slotte de visie van de VSNU uit 2015.

Het facultaire Onderwijsbestuur, de medezeggenschap, maar ook de Facultaire auditcommissie, naast verschillende collega's op persoonlijke titel, hebben waardevolle opmerkingen en commentaar geleverd. In 2016 heeft een actualisering plaatsgevonden op basis van de meerjarenplannen die door de faculteit zijn ontwikkeld.

4 juli 2016

Namens het faculteitsbestuur,
Prof.mr. Hemme Battjes, portefeuillehouder onderwijs

Onderwijs dat uitdaagt

Het onderwijs is verbonden met onderzoek en de samenleving.

De Faculteit der Rechtsgeleerdheid biedt gedegen juridisch en criminologisch onderwijs dat is gegrondvest in wetenschappelijk onderzoek en dat steeds op zoek is naar verbinding met de samenleving. De faculteit wil studenten opleiden tot geëngageerde en gewetensvol opererende academici, die hun mogelijkheden en verantwoordelijkheden kennen en kunnen verleggen.

Het onderwijs wordt gegeven vanuit het besef dat onze maatschappij behoefte heeft aan academisch geschoolde en maatschappelijk geëngageerde juristen en criminologen. Dat gebeurt in opleidingen die deels een onderzoeks- en deels een praktijkgerichte oriëntatie hebben en met name in bacheloropleidingen in de zogenaamde Academische Kern waarin, conform de onderwijsvisie van de Vrije Universiteit, naast onderzoeksmethodologie en academische vaardigheden ook wetenschapsfilosofie, ethiek en wetenschappelijke integriteit aan de orde komen.

In de rechtsgeleerde bacheloropleidingen maakt de student zich het juridische metier eigen, en wordt het recht als studieobject benaderd waarbij naast het nu geldende recht in de juridische kernvakken ook de historische, theoretische en ethische grondslagen van het recht worden onderzocht. Een kritische benadering van inrichting en werking van het recht staat centraal, evenals een sterke oriëntatie op de praktijk waarin het recht functioneert (*law in action*).

In de criminologische bacheloropleiding leren studenten het begrip criminaliteit multi- en interdisciplinair te benaderen, vanuit een juridische, sociologische, psychologische en pedagogische invalshoek, met een sterke nadruk op de academische kernvakken.

Alle facultaire masteropleidingen (dan wel richtingen daarbinnen) zijn nauw verbonden aan onderzoek dat binnen de faculteit wordt verricht en dat past binnen de instellingsprofielen *Governance for Society* en *Connected World*.

Het onderwijs verbindt een positie binnen de internationale wetenschappelijke gemeenschap met een sterke nationale en lokale gebondenheid. Zij biedt Nederlandstalige opleidingen die zich richten op de nationale beroepspraktijk en internationaal georiënteerde, Engelstalige masteropleidingen. Ook de Nederlandstalige opleidingen hebben, voor zover de aard van de opleiding dit toelaat, een stevige

internationale component en mondiale focus. Lokale binding uit zich in oriëntatie op Amsterdamse bedrijven en organisaties (onder andere, maar zeker niet alleen, die aan de Zuidas), in stages en in maatschappelijke dienstverlening door *law clinics*. Het onderwijs is met de samenleving verweven, ook doordat veel docenten werkzaam zijn of zijn geweest in het bedrijfsleven, de advocatuur, als rechter of aan een onderzoeksinstituut. Al deze achtergronden zijn van invloed op de manier waarop het onderwijs wordt vormgegeven.

Voor toegang tot bepaalde juridische beroepen (zoals advocaat, rechter, notaris en fiscalist) is een vooropleiding die aan civiel effect-vereisten voldoet een voorwaarde. Deze eisen zijn neergelegd in een convenant dat is gesloten tussen de Nederlandse juridische faculteiten, de Raad voor de Rechtspraak en de Nederlandse Orde van Advocaten. De opzet van de opleidingen die met name op een loopbaan in die beroepen zijn gericht, verzekert dat de alumni ruim aan die eisen voldoen.

Academisch burgerschap

De student is een academisch burger, betrokken bij zijn opleiding, die zich ontwikkelt door zelfstudie en contact met docenten en medestudenten en die de mogelijkheid heeft zich te ontwikkelen met individuele leerervaringen.

Betrokkenheid

Student en docent zijn beiden verantwoordelijk voor een goed studieresultaat, binnen de tijd die voor een opleiding staat. Studenten en docenten nemen hun rol serieus, bejegenen elkaar respectvol en spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden. Het onderwijs aan de faculteit is goed georganiseerd en gedegen. Docenten zijn bevolgen, betrokken en aanspreekbaar. Zij stimuleren studenten en blijven hun didactische vaardigheden ontwikkelen. Studenten zijn betrokken bij hun opleiding en bij de faculteit, zijn aanwezig bij college, nemen actief deel aan discussies en aan evenementen die door de faculteit en universiteit worden aangeboden en georganiseerd en zijn nieuwsgierig naar en betrokken bij de samenleving.

Contact

Persoonlijk contact tussen docent en student is in het onderwijs van de faculteit een uitgangspunt. De keuze van de onderwijsvorm is hiervan afhankelijk. Daarin past dat onderwijs wordt gegeven in kleine werkgroepen. In het criminologische onderwijs is dat vereist om zich onderzoeksvaardigheden eigen te maken. In het juridische onderwijs dienen werkgroepen er mede toe te leren binnen het juridische discours een standpunt te beargumenteren, in het besef dat juridische actoren altijd in een bepaalde maatschappelijke context handelen. De docent geeft individuele feedback, en fungeert als rolmodel voor academische vaardigheden en integriteit. Dit kleinschalige onderwijs wordt ondersteund met andere vormen zoals hoorcolleges en ICT-middelen om de persoonlijke leerstijlen van de studenten te ondersteunen. Onderzoeksvaardigheden worden onder andere ontwikkeld met schriftelijke schrijfpoddrachten en presentaties met individuele feedback.

Individueel contact met docenten is van bijzonder belang voor nieuwe studenten, vooral in de grootschalige bacheloropleidingen en voor internationale studenten. Daarom worden bachelorstudenten in kleine groepjes studenten begeleid door een docent-tutor. Daarnaast zorgt het mentoraat voor eerstejaars bachelorstudenten voor contact tussen nieuwe en ouderejaarsstudenten en introduceren zij hen in de faculteit en de universiteit.

Docenten en studenten (zowel in de bachelor- als in de masterfase) ontmoeten elkaar ook buiten het onderwijs, onder meer bij lezingen en debatten. Deze worden georganiseerd door docenten en studenten, waarbij een belangrijke rol is weggelegd voor studieverenigingen en andere studentorganisaties.

Persoonlijke leerervaringen

De faculteit streeft ernaar dat alle studenten, met hun eigen ervaringen en levensbeschouwelijke identiteit, hun talent zo goed mogelijk ontwikkelen en daarbij leren zich te verhouden tot anderen met wie ze deel uitmaken van de samenleving. Daarom creëert de faculteit ruimte voor persoonlijke ontplooiing door activiteiten binnen de studieprogramma's, zoals stages, internationale uitwisseling en deelname aan *clinics*, maar ook buiten het programma: student-assistentenschappen, onderzoeksstages, bestuurswerk, mentoraat, pleitevenementen en *moot courts*, bedrijfsstages of deelname aan het honourstraject. Studenten ontplooiën dit soort initiatieven zelf, daarbij zo goed mogelijk gefaciliteerd door de faculteit - onder meer door het met het oog op presentatie bij stageaanbieders en werkgevers opgerichte *Career Office*. Aan studenten die meer willen en kunnen dan het reguliere onderwijsaanbod biedt zij daarnaast een honoursprogramma.

De facultaire gemeenschap geeft de ruimte voor diversiteit, talent en internationalisering

De faculteit is een open gemeenschap van docenten, onderzoekers, studenten, ondersteuners en alumni, met ruimte voor een eigen identiteit. Docenten die tevens onderzoek doen verwerken hun onderzoekservaringen in het onderwijs. Nauw contact met alumni zorgt voor gerichtheid op arbeidsmarkt, beroepspraktijk en maatschappij.

De faculteit zet niet eenzijdig in op alleen de beste studenten, maar verwacht van allen een grote inzet en goede prestaties. Het (negatief) bindend studieadvies aan het einde van het eerste bachelorjaar als ijkmoment, is daarvan een duidelijk voorbeeld. Aan de andere kant faciliteert zij ontplooiing in de minorruimte van het curriculum, zijn verdiepende onderwijsvormen beschikbaar en stimuleert waar mogelijk een studieverblijf in het buitenland. Interne stages, student-assistentenschappen, deelname aan het mentoraat, opleidingscommissies en wat al niet meer, bieden daarnaast ook extra mogelijkheden om vaardigheden te ontwikkelen, kennis en ervaring op te doen om het verblijf aan onze universiteit optimaal te benutten.

De faculteit biedt ook zelf Engelstalige masteropleidingen aan waaraan studenten afkomstig uit binnen- en buitenland deelnemen. De faculteit faciliteert het volgen van stages, die studenten gelegenheid bieden kennis te maken met de praktijk en de eigen verwachtingen en mogelijkheden te toetsen.

De diversiteit in levensbeschouwing, culturele achtergrond, nationaliteit en vooropleiding binnen de faculteit bevordert bij studenten en docenten een open houding jegens elkaar en de samenleving. In het onderwijs is nadrukkelijk plaats voor vraagstukken die te maken hebben met de mondiale en kleurrijke samenleving.

Alumni zijn actief betrokken bij de monitoring van het onderwijs en de onderwijskwaliteit. Zij zijn ook belangrijk voor het aanbieden van stages en de arbeidsmarktoriëntatie van studenten en leveren bijdragen aan voorlichting hierover. Veel alumni nemen ook na hun studietijd deel aan het postacademisch onderwijs dat de faculteit verzorgt.

De Faculteit der Rechtsgeleerdheid verwelkomt graag gemotiveerde en gedreven studenten die op zoek zijn naar een goed georganiseerde, inspirerende en uitdagende studieomgeving.